

EL DERECHO DE LOS NIÑOS AL JUEGO Y SU APLICACIÓN: Una perspectiva comparativa internacional

Payà Rico, A., & Bantulà Janot, J. (2021). Children's Right to Play and Its Implementation: A Comparative, International Perspective. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 279-294. doi: 10.7821/naer.2021.7.665

INTRODUCCIÓN

- **Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**
- **Art. 31 de la Convención: DERECHO AL JUEGO**
- **Observación General 17 (2013)**

Derecho al descanso, al ocio, al juego, a las actividades recreativas, a la vida cultural y a las artes.

► Problema:

¿Se puede determinar el grado de aplicación del **artículo 31** de la CDN desde un enfoque internacional? Tras la **Observación General 17**, ¿los estados fomentan el derecho al juego? ¿Cómo se ejerce este derecho? ¿Qué medidas están adoptando para ello?

MÉTODO

- **PRIMERA FASE** Revisión de informes y Observaciones (CDN). **41 MUESTRA PAÍSES**
- **SEGUNDA FASE** Análisis de las referencias al art. 31 en dichos documentos.
- **ANÁLISIS DOCUMENTAL**
 - > Comparativo desde enfoque internacional.
 - > **3 áreas** (familiar, escolar y social)
 - > **4 temáticas** (tiempo de juego, espacio de juego, materiales de juego y compañeros)

RESULTADOS

► PRIMER PERIODO DE ESTUDIO 1992-2013

111 INFORMES ---> **66.6%** no aluden al derecho al juego.
110 OBSERVACIONES FINALES ---> **90%** no aluden al derecho al juego.

Informes que sí hacían referencia al derecho al juego

Entorno familiar ---> no mencionan medidas.
Entorno educativo ---> algunas iniciativas.
Entorno social ---> un gran número y una amplia gama de iniciativas diferentes.

Observaciones finales art. 31 (10%)

Recomendación general para favorecer juego independiente en espacios públicos, escuelas y hogares.

Entorno familiar y escolar ---> Escasas recomendaciones.
Entorno social ---> Más amplia gama de recomendaciones.

► SEGUNDO PERIODO DE ESTUDIO 2013-2017

78 INFORMES ---> **69.23%** mencionan el derecho al juego.

Entorno familiar ---> No hay ninguna iniciativa estatal.
Entorno educativo ---> Más actuaciones.
Entorno social ---> Gran variedad de situaciones.

Observaciones finales art. 31 (72.91%) 21.87% se refieren a Observación General 17.

Entorno familiar ---> Recomendaciones inexistentes
Entorno educativo ---> Profunda preocupación por discriminación de niñas.
Entorno social ---> Más amplia gama de recomendaciones.

DISCUSIÓN

- **OBSERVACIÓN GENERAL 17**
 - > No ha supuesto un cambio significativo.
 - **Países con buenas prácticas**
 - > Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Irlanda, Países Bajos, Suecia y Reino Unido.
- #### Escasa importancia del juego en entorno familiar
- Mejoras** ---> Regulación del tiempo del recreo escolar y mejores instalaciones de ocio, pero escasez de patios inclusivos.
- #### Ámbito social
- > Más iniciativas.
- Informes citan sobre todo áreas de juego, pero poco al tiempo de juego, materiales y compañeros de juego.
 - Estados proporcionan información, pero no aclaran si son logros o intenciones.
 - No hay alusiones a leyes para regular el derecho al juego.

CONCLUSIONES

IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA DESARROLLAR POLÍTICAS A FAVOR DE LA INFANCIA.

FALTA DE JUEGO TANTO EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO COMO EN AQUELLOS QUE PRESUMEN DE SOCIEDAD DEL BIENESTAR. ASIGNATURA PENDIENTE